

# Des liseuses numériques pour lire et comprendre

# Objectif de l'expérimentation

Dans le cadre d'un soutien ciblé sur la lecture-compréhension :

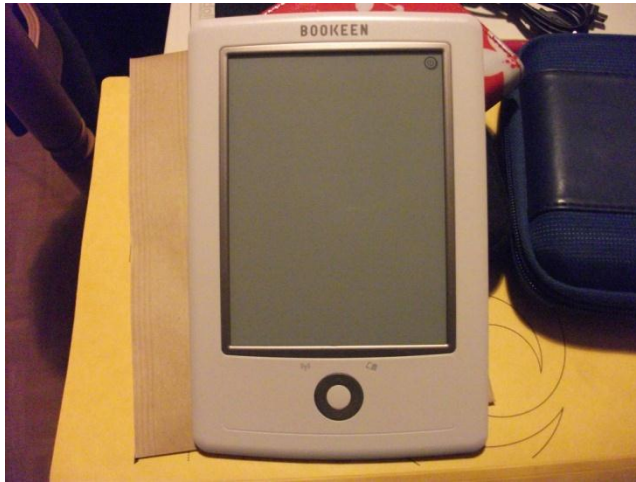
- Améliorer la compréhension des textes et la recherche d'indices pour des questions de compréhension mettant en jeu la part implicite des textes
- Identifier les points positifs et moins positifs de l'utilisation de ce support dans un travail de classe par comparaison avec un support papier.

# Les supports

Dans le cadre de cette expérimentation, le CDDP de l'Eure a mis à la disposition de l'Ecole de la forêt, six liseuses et deux tablettes tactiles

# Les supports

- Six liseuses numériques, principalement de deux modèles :



- *Après janvier* : utilisation de deux tablettes numériques pour compléter le projet.

# Préparation de l'activité lecture avec les liseuses

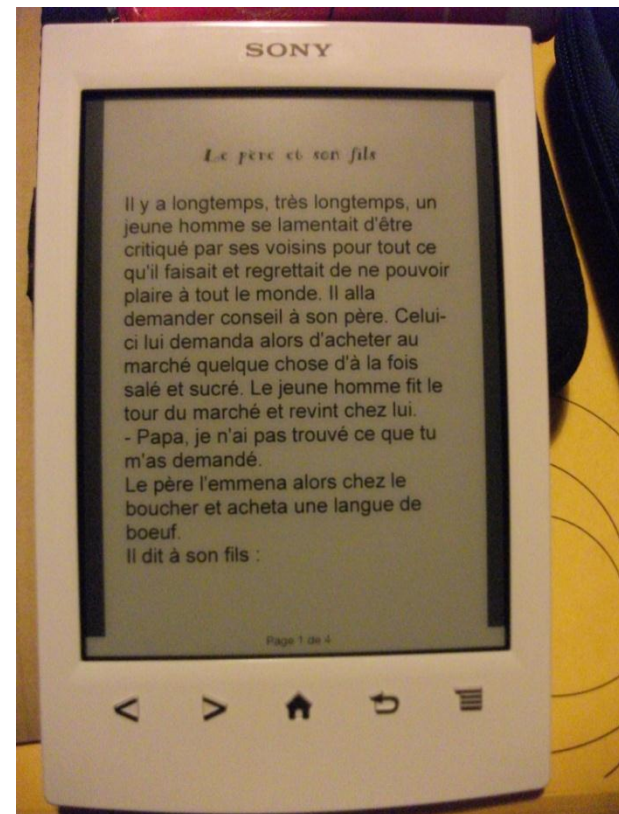
- Recherche sur internet de textes sous format e-book utilisables sur les liseuses par les élèves (littérature de jeunesse)
- Transformation des textes enregistrés sous WORD ou en PDF en format photocopiable.
- Mise en forme du texte initial pour qu'il soit adapté au format liseuse (police, organisation en paragraphe, illustrations...)

# Première séance : manipulation de la liseuse par les élèves



# Première semaine : questionnaire de lecture à remplir avec l'aide de la liseuse


Le texte choisi est un conte africain intitulé *le père et son fils*. (4 pages sur la liseuse)



# Seconde semaine : questionnaire à remplir avec la photocopie du même conte

Texte 4 - T.pdf - Adobe Reader  
Fichier Edition Affichage Fenêtre Aide

Prénom : ..... Date : .....

 <b>LECTURE</b>	<b>DES TEXTES ET DES HISTOIRES</b> (T-04)
--	---

### Le père et son fils

Il y a longtemps, très longtemps, un jeune homme se lamentait d'être critiqué par ses voisins pour tout ce qu'il faisait et regrettait de ne pouvoir plaire à tout le monde. Il alla demander conseil à son père.

Celui-ci lui demanda alors d'acheter au marché quelque chose d'à la fois salé et sucré. Le jeune homme fit le tour du marché et revint chez lui.

- Papa, je n'ai pas trouvé ce que tu m'as demandé.

Le père l'emmena alors chez le boucher et acheta une langue de bœuf.

Il dit à son fils :

- Une langue peut être salée jusqu'à te faire mal, lorsque quelqu'un te dit des méchancetés. Une langue peut aussi être sucrée jusqu'à te rendre vaniteux, lorsqu'une personne te flatte. Maintenant, prends notre âne et suis-moi.

Ils partirent sur la route et approchèrent d'un village.

FR 22:15 05/03/2013



# Bilan des séances

- Pour les élèves : un avis partagé

« je préfère utiliser la liseuse à la photocopie du texte car le texte est découpé et je peux rechercher les réponses par étapes »

« je préfère la photocopie car le texte est en entier et je peux rechercher les indices plus vite pour répondre aux questions »

# Bilan des séances

## *Pour l'enseignant : les points positifs*

- Un gain de place considérable : plusieurs livres et textes rangés à un endroit.
- Une bonne lisibilité du texte.
- Une grande maniabilité de l'objet liseuse : elle est rapide à utiliser et facile à manier.
- Une bonne adaptation des élèves à ce nouvel outil, qu'ils ne prennent pas pour un jeu.

# Bilan des séances

## *Pour l'enseignant : les points à améliorer*

- Une préparation chronophage : écriture, transformation et mise en forme des textes (plus ils sont longs, moins c'est avantageux)
- Les illustrations des albums utilisés en classe obligatoirement en noir et blanc (pas de couleurs, des difficultés à voir les précisions)
- Un manque de ressources en littérature de jeunesse.

## conclusion

- Un outil qui vient d'arriver sur les marchés, donc récent et qui mérite de se développer dans les écoles.
- Un support facile d'utilisation et qui a un réel potentiel dans une classe.
- Un manque de ressources qui mériterait d'être comblé en proposant un catalogue spécialement adapté aux écoles.